

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 38 от 25.09.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ НОШ № 99 «СТА
Петроградского района Санкт-Петербурга
№ 76.1/22-ОД от 15.09.2022
Директор ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Е.А.Резниченко



РАССМОТРЕНО

на заседании
Совета родителей ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 14.09.2022

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ)**

**“АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции”
ГБОУ НОШ № 99 “СТАРТ” Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**



Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ	9
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РОДИТЕЛЯ.....	11
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	12
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ	20
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование взаимоотношений школы и семьи - длительный эволюционный процесс, который претерпевал изменения от главенствующей роли школы к партнерским отношениям двух социальных институтов. Родители и педагоги - это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Здесь особое значение приобретает взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

В этом контексте семья по отношению к школе выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Успех взаимодействия будет зависеть от взаимных установок семьи и школы. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сегодня в отношениях школы и семьи есть как взаимное притяжение, так и отталкивание. С одной стороны, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, возрос уровень контроля родителями учебно-воспитательного процесса в школе. С другой стороны, учителя сетуют на потребительское отношение семей к школе, родители — на предвзятое отношение педагогов к детям.

Выстраивание конструктивных, комплексных и системных отношений между образовательным учреждением и семьей является приоритетной задачей осуществления государственной политики в сфере образования.

Программа работы с родителями (партнерство школы и семьи) ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга «АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции» разработана в соответствии с требованиями федеральных, региональных и районных нормативно-правовых документов.



На федеральном уровне, в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
3. Национальным проектом "Образование";
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

На региональном уровне, в соответствии с:

1. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
2. Законом Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»//Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 1457.

На районном уровне, в соответствии с:

1. Программой развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг., проектом "В партнерстве с семьей".

На уровне учреждения, в соответствии с:

1. Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга «ПРАВИЛЬНЫЙ СТАРТ – ЗАЛОГ УСПЕХА» на 2020-2024 гг.
2. Программой воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга «ПРАВИЛЬНЫЙ СТАРТ – ЗАЛОГ УСПЕХА» на 2021-2026 гг.

Отличительной особенностью начальной общеобразовательной школы № 99 "СТАРТ" является реализация предметного обучения в начальной школе.



Предметное обучение в начальной школе - вариант классно-урочной формы обучения на этапе начального общего образования, при которой каждому предмету школьников обучает отдельный учитель-предметник.

Концептуальные понятия, определяющие направления образовательного учреждения заложены в аббревиатуре «СТАРТ».

Содружество - реализация процесса воспитания через создание системы сотрудничества школы и семьи в условиях социокультурного пространства, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоподдержки в отношениях между всеми субъектами образовательного процесса.

Творчество – развитие творческого потенциала личности через систему воспитательной работы.

Альтернатива - создание условий для формирования личностных качеств, проявляющихся в готовности к самоопределению, самостоятельности, к выбору новых активных форм и методов работы.

Результат - организация деятельности, направленной на достижение важнейшего результата воспитания – готовности и способности человека к саморазвитию.

Традиции – создание условий для формирования нравственных качеств личности путем приобщения учащихся к культурно-историческому наследию через традиции.

Таким образом, в основе идеи школы заложено сотрудничество семьи и школы, а следующим шагом должно быть формирование партнерских отношений между администрацией, педагогами и родителями.

Предметное обучение в школе позволяет выстроить особое образовательное пространство, ориентированное на достижение результатов во взаимодействии семи-восьми педагогов.

В условиях предметного обучения необходимо формирование особого воспитательного пространства, так как возникают объективно обусловленные проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, Программа работы с родителями (партнерство школы и семьи) “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции” призвана решить следующие проблемы:

- ✓ отсутствие системы взаимодействия школы и родителей, основанной на проблемно-ориентированном подходе;
- ✓ индивидуализация и адресность во взаимодействии семьи и школы.



Для успешного создания системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) необходимо формирование готовности педагогов и администрации школы к партнёрству с семьёй в сфере воспитания, что предполагает:

- ✓ выявление взаимных интересов во взаимодействии, потребностей, воспитательных ресурсов сторон;
- ✓ разработку модели индивидуального маршрута родителя, приемлемой для конкретной школы.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровнями системы взаимодействия школы и родителей являются:

1. Отдельный урок (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты обучения);
2. Внеурочная деятельность (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты деятельности);
3. Дополнительное образование (содержание, организация деятельности, характер деятельности, возможные результаты деятельности).

Каждый уровень предоставляет возможности для включения родителей обучающихся в воспитательное пространство школы.

Что такое Программа “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции”?

Система взаимодействия школы и родителей (законных представителей), которая способна обеспечить каждому родителю (законному представителю) индивидуальный маршрут в воспитательном пространстве школы.

Данная система включает следующие компоненты:

- ✓ субъекты
- ✓ цель
- ✓ принципы
- ✓ деятельностное содержание
- ✓ организационные формы
- ✓ инструменты
- ✓ потребности и запросы родителей (законных представителей)



Компоненты системы взаимодействия школы и семьи представлены следующим образом:

- ✓ **субъекты** системы взаимодействия (индивидуальные субъекты: директор школы, администраторы школы, педагоги, учащиеся, родители; групповые субъекты: педагогический совет, методическое объединение, родительский комитет на уровне класса, Совет родителей - на уровне школы, родительский клуб и др.);
- ✓ **цель** системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) – обеспечить каждому родителю (законному представителю) индивидуальный маршрут в воспитательном пространстве школы;
- ✓ **принципы** системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей), которые рассматриваются как условие существования партнёрских отношений (добровольность, взаимовыгода и взаимодополняемость, согласование интересов на основе переговоров и компромисса);
- ✓ **деятельностное содержание** системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) - разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- ✓ **организационные формы** системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) – например, временные творческие коллективы, проектные группы, родительские клубы;
- ✓ **инструмент** системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) – индивидуальный маршрут в воспитательном пространстве школы для каждого родителя, средством которого обеспечивается индивидуальный и проблемно-ориентированный подходы.

Преимущества и уникальные особенности инновационного продукта представлены в таблице «Оценка эффективности продукта»

Для чего и зачем нужна Программа “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции”?

Актуальность предлагаемого инновационного продукта можно раскрыть в следующих кратких тезисах.

1. Программа “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции” позволяет вовлечь ресурс семьи через компетентное, доброжелательное, открытое взаимодействие. Содержание воспитательных мероприятий для взаимодействия школы



с родителями (законными представителями) является ответом на запрос родителей к школе.

2. Опыт участия учителей начальных классов учащихся и родителей в совместных мероприятиях развивает понимание ключевых смыслов воспитательного пространства, влияет на внутреннюю мотивацию субъектов, помогает организовать взаимодействие всех участников, в то числе и неформальное.

Кто адресат Программы “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции”?

1. Учителя начальной школы, располагающие актуальным опытом наблюдений за индивидуальным и групповым (классным) характером учебно-познавательной деятельности;

2. Родители учащихся, имеющие в распоряжении чрезвычайно ценный ресурс включенного наблюдения за учебной деятельностью ребёнка дома, а также способные оценить отношение ребёнка к образовательному процессу через диалог с ним дома;

3. Администрация образовательного учреждения, обеспечивающая условия для создания системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в воспитательном пространстве школы.

Как работает Программа “АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции”?

Воспитательные мероприятия, которые осуществляются согласно плану работы школы, являются инструментами реализации Программы.

Ключевыми участниками взаимодействия являются:

- ✓ учителя начальной школы;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ администрация школы.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью Программы является создание системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей), способной обеспечить каждому родителю (законному представителю) индивидуальный маршрут в воспитательном пространстве школы.

Задачи Программы:

- 1) стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности;
- 2) вовлекать родителей в образовательную и внеурочную деятельность;
- 3) способствовать выбору и использованию родителями индивидуального маршрута в воспитательном пространстве школы как формы взаимодействия семьи и школы;
- 4) формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание открытой системы взаимодействия школы и родителей (законных представителей), стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
3. Обеспечение каждого родителя (законного представителя) индивидуальным маршрутом в воспитательном пространстве школы.
4. Появление материала, готового к внедрению и использованию в школе.
5. Тиражирование опыта школы по взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание Программы обусловлено двумя инновационными компонентами:

- 1) проблемно-ориентированный подход - формирование перечня и содержания цикла мероприятий как ответа на запрос родителей;
- 2) включение в содержание мероприятий ролевой модели взаимодействия родителей со школой, предполагающей движение от “получения услуги” к партнерству.

При разработке Программы был организован опрос учителей, работающих в традиционной системе (учитель начальных классов ведет большую часть предметов в одном классе) и в предметном обучении (учитель-предметник ведет только свой предмет в разных классах). В опросе приняли участие 37 учителей, среди которых 9 учителей - учителя предметники.

Опрос проведен в 2 этапа.

1 этап

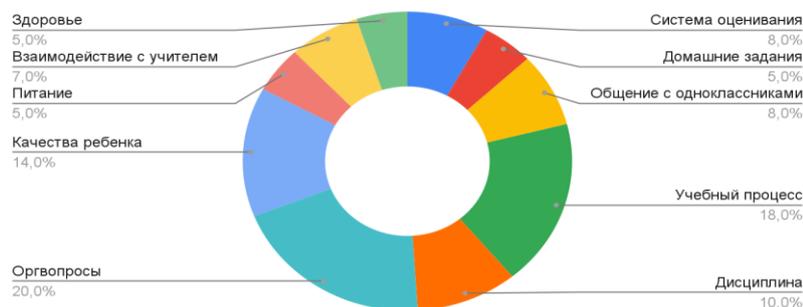
Участникам опроса было предложено выделить 5 наиболее типичных проблем, с которыми к ним обращаются родители. По итогам опроса был получен перечень из более 100 проблем.

Опрос демонстрирует две тенденции.

1. Обращения родителей к учителям-предметникам и учителям, работающим в традиционной системе, схожи - группы проблем идентичны. Иными словами, обращения родителей к учителям-предметникам не являются уникальными.
2. Обращения родителей к учителям-предметникам имеют определенную специфику - в воспитательном пространстве начальной школы с предметным обучением родители испытывают сложности из-за наличия разных воспитательных подходов учителей.

Рисунок 1

Наиболее типичные группы проблем, с которыми родители обращаются к учителям





Содержание воспитательных мероприятий школы является ответом на запрос (потребность, проблему) родителей.

2 этап

Изучение восприятия роли родителей во взаимодействии семьи и школы.

Учителям были предложены 2 вопроса.

1 вопрос (закрытый) - выбрать из предложенного перечня наиболее типичные роли родителей, с которыми учителя сталкиваются чаще всего в повседневной практике. Перечень включал 12 ролей, которые были разделены на 3 группы - 4 роли “положительные”, 4 роли - “нейтральные” и 4 - роли “отрицательные”.

2 вопрос (открытый) - учителя сами предлагают перечень ролей родителей, которые чаще всего встречаются в повседневной практике.

Анализ ролевого поведения родителей “глазами” учителей позволяет выявить 3 ключевые роли родителей в воспитательном пространстве школы.

1. **Потребитель** - взаимодействие со школой определяется *ситуативным характером* и возникает только при наличии потребности у родителя (законного представителя) в решении частной проблемы.
2. **Участник** - взаимодействие родителя (законного представителя) со школой определяется *системным характером* в решении возникающих проблем.
3. **Партнер** - взаимодействие со школой определяется *субъектной позицией* родителя (законного представителя), которая проявляется в совместном со школой формировании воспитательного пространства.

Таким образом, содержание мероприятий школы, направленных на работу с родителями, включает следующие компоненты:

- 1) перечень потребностей (запросов, проблем) родителей (законных представителей) при взаимодействии школы и семьи в воспитательном пространстве ОУ;
- 2) мероприятия и их предметное содержание;
- 3) ролевая позиция родителя (законного представителя) по отношению к способу решения проблемы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РОДИТЕЛЯ

Реализация индивидуального маршрута родителя предполагает выстраивание последовательного алгоритма действий из следующих этапов:

- ✓ осознание потребности, запроса и/или формулирование проблемы, требующей решения;
- ✓ присвоение роли субъекта взаимодействия в воспитательном пространстве школы - потребитель, участник, партнер;
- ✓ подбор актуальных и интересных видов деятельности (система мероприятий) - основа индивидуального маршрута в воспитательном пространстве школы;
- ✓ осмысление эффективности выбранного маршрута, рефлексия, возможно, переход к другой роли, на другой уровень взаимодействия.

Для проникновения в сущность системы взаимодействия школы и родителей важно понимание, что партнёры — вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнёрства — это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнёры всегда взаимообусловлены.

Таким образом, алгоритм формирования Индивидуального маршрута родителя возможно представить в следующей схеме.

Рисунок 2

Схема индивидуального маршрута родителя



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

№	Инструменты	Аннотация	Идентификация родителя	Какие проблемы, возникающие у родителей, позволяет решить?
I. Точки взаимодействия с целью получения/обмена информацией, обратной связи				
1	Сайт ОУ в сети Интернет	Представление основных сведений об образовательной организации, специфике организации образовательного процесса, презентация опыта ОУ, координация участников образовательного процесса, событийная хроника	Потребитель Участник Партнер	Решение проблемы информационного дефицита.
2	Государственные паблики в социальных сетях (Вконтакте)	Анонсирование предстоящих школьных событий, пост-релизы, школьные хроники в фотоальбомах, видеопредставления ключевых событий школьной жизни, проектные работы Демонстрация системы воспитательной работы. Получение обратной связи., вовлечение и приобщение семей к жизни школы.	Потребитель Участник Партнер	Информирование родителей о школьных событиях, получение обратной связи в виде комментариев и просмотров.
3	Мессенджер (участие в чат-сообществах: родительский комитет, коллектив родителей класса)	Информирование родителей, быстрый и доступный способ обсуждения, обмена информацией, решения организационных и насущных вопросов в классном коллективе родителей, взаимодействие с классным руководителем	Потребитель Участник Партнер	Решение проблемы информирования, получения обратной связи.
4	Цифровая	В рамках смешанного обучения взаимодействие с	Потребитель	Прозрачность образовательного процесса,

	образовательная среда “СТАРТ”	педагогами через аккаунт ребенка, контроль обучения со стороны родителей. Получение психолого-педагогической помощи, индивидуальное дистанционное консультирование родителей через их личный аккаунт в закрытой сети ЦОС в рамках курса “Клуб современных родителей”)	Участник Партнер	получение обратной связи, консультирование.
II. Точки взаимодействия с целью сопровождения и поддержки				
5	Индивидуальные консультации	Работа педагогов, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения психолого-педагогических вопросов и проблем	Потребитель Участник Партнер	Решение вопросов о формах и способах доверительного взаимодействия родителей с детьми, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
6	Консультирование родителей учителем-логопедом	Индивидуальные встречи-консультации, открытые занятия в логопункте	Потребитель Участник Партнер	Помощь специалиста родителям в решении речевых проблем ребенка.
7	Плановые родительские собрания	Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.	Потребитель Участник Партнер	Согласование позиции семьи и образовательной организации по различным вопросам на уровне школы, класса.
8	День открытых дверей	День открытых дверей - формат взаимодействия с родителями 2 категорий: первая - родители обучающихся школы, которые имеют потребность и желание прийти в школу и решить интересующие вопросы, возникшие в	Участник Партнер	Получение родителями информации от педагогов о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, решение психолого-педагогических задач, выстраивание конструктивного

		<p>процессе обучения ребенка, с учителями-предметниками, классным руководителем; вторая категория - родители будущих первоклассников, целью которых является знакомство с образовательным учреждением, его спецификой, педагогическим составом. Технология игры “Пирамида” позволяет семье погрузиться в атмосферу школы и в игровой форме узнать о школе самое главное.</p> <p>Для школы День открытых дверей - это демонстрация возможностей по организации образовательного процесса, социализации школьников и оказания им педагогической и психологической поддержки в решении личностных проблем.</p>		<p>взаимодействия.</p> <p>Родители будущих первоклассников получают возможность ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, традициями, правилами и задачами организованного в нем образовательного процесса. Игровая технология “Пирамида” позволяет выстроить доверительные отношения при знакомстве со школой. Родители решают проблему выбора школы для ребенка.</p>
9	Клуб современных родителей	<p>Цель работы клуба - повышения психолого - педагогической грамотности родителей. Клуб современного родителя проводится в формате встреч с родителями (законными представителями) различных специалистов, цель которых- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.</p>	Партнер	<p>Создание условий для получения ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмена собственным опытом и находками в деле воспитания детей. Клуб призван решать вопросы родителей, имеющих определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми, трудности в воспитании, образовании детей. Клуб современных родителей позволяет не только передать родителям теоретические знания о возрастной психологии и воспитании младших школьников, но и обучить конструктивным способам общения с детьми, а также помочь родителям осознать влияние установок на ребенка.</p>

10	Сообщество “Папа может!”	Сообщество отцов нацелено на решение воспитательных задач с мальчиками (при необходимости - с девочками) - решение конфликтных ситуаций, встречи-беседы, практические занятия, спортивные мероприятия	Потребитель Участник Партнер	Решение вопросов и проблем в воспитании мальчиков, профилактика девиантного поведения, пропаганда спорта, предпрофильная подготовка
11	Круглые столы по теме (по плану работы ОУ)	Круглые столы для родителей и педагогов проводятся по самым актуальным темам, которые волнуют родителей (адаптация ребенка к школе, возрастные особенности детей, феномен второго класса и т.д.)	Участник Партнер	Данная форма работы позволяет обогатить родителей педагогическими знаниями, современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. Родитель решает проблемы психолого-педагогического характера в сообществе единомышленников.
12	Участие в работе педагогических советов, ППК, заседаниях Совета по профилактике правонарушений	Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи учреждения образования. Малый педагогический совет является временно действующим органом для рассмотрения вопросов образовательной деятельности в отдельной параллели или классе. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся	Партнер	Данная форма взаимодействия создает условия для решения вопросов при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Решение проблем девиантного поведения, индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска путем разработки индивидуальных планов работы по сопровождению и воспитанию, психолого-педагогической помощи.

		<p>посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Совет по профилактике правонарушений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать, контролировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса. Целью данных сообществ является осуществление индивидуального подхода к решению проблем в образовании, воспитании, выбор подходящих инструментов воздействия, взаимодействия с обучающимся и семьей.</p>		
13	Декада педагогического мастерства	<p>На период декады школа открывает двери для родителей, они могут присутствовать на уроках своих детей. Это уникальная возможность увидеть мастерство учителя. Родители видят взаимодействие учителя с детьми и детей с учителем.</p>	<p>Потребитель Участник Партнер</p>	<p>Повышается авторитет учителя в глазах родителей. Решаются проблемы восприятия и понимания образовательного процесса.</p>
III. Точки взаимодействия с целью приобщения к созиданию, сотворчеству и партнерству				
14	Классные часы-встречи, мастер-классы	<p>Встречи с родителями в рамках классных часов по темам “Моя профессия”, “Мое хобби” и т.п.</p> <p>Знакомство с профессиями и увлечениями родителей, проведение родителями мастер-классов, презентаций результатов своей профессиональной</p>	<p>Потребитель Участник Партнер</p>	<p>Решение проблем межличностного взаимодействия. Укрепление внутрисемейных отношений. Предпрофильная подготовка, пропедевтика профессионального самоопределения.</p>

		деятельности, увлечений, творчества.		
15	Совместные праздничные мероприятия по классам (День матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта)	Традиционные общешкольные мероприятия, посвященные календарным, тематическим праздникам, проводятся в различных форматах, способствуют сплочению коллектива учащихся, родителей и педагогов.	Участник Партнер	Создание условий для воспитания и социализации детей, установление доверительных отношений, оказание содействия в проведении общешкольных мероприятиях. Данная форма позволяет решить проблемы, связанные с межличностным взаимодействием участников образовательного процесса.
16	Игровые пятницы с участием семейных команд	Игровые пятницы - это традиционные школьные мероприятия, посвященные определенной тематике, проводимые в формате квеста, игры по станциям. Способствуют сплочению коллектива учащихся, родителей и педагогов, поскольку подготовка заданий, разработка программы строится по технологии коллективного творческого дела.	Участник Партнер	Данная форма создает условия для формирования доброжелательных межличностных взаимоотношений в школьном коллективе. Личный пример родителей, их активность дают хороший воспитательный и эмоциональный эффект в развитии ребёнка. Организация и подготовка к празднику вызывают у детей интерес к предстоящему торжеству, и на основе этого интереса формируются их нравственно - этические качества. Игровые пятницы позволяют решить проблемы, связанные с межличностным взаимодействием.
17	Выезды в музеи, культпоходы, экскурсии совместно с родителями	Выезды в музеи, культпоходы, экскурсии - это классические формы работы с родителями, направленные на определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного творчества.	Участник Партнер	Создание условий для укрепления семейных уз. Музей, экскурсия или культпоход — это всегда маленькая запоминающаяся история, которая проживается вместе. Это одно из лучших мероприятий, где родители отходят от наставнической роли и становятся

				компаньонами своему ребенку. Посещение музея или экскурсия дают возможность участникам лучше узнать друг друга, вести содержательные беседы и разделять совместные эмоции. Данная форма способствует профилактике конфликтных ситуаций.
18	Участие в семейных конкурсах, проведение мастер-классов с участием родителей	Данная форма взаимодействия - это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, позволяющее сформировать у них интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке. Мастер-класс помогает решать задачи ФГОС, а именно — непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Участник Партнер	Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества посредством нетрадиционных форм взаимодействия. Развитие творческих способностей. расширение кругозора. Получение теоретических знаний, практических умений, расширение собственных психолого-педагогических возможностей. Поддержка талантливых и одаренных детей. Популяризация семейных традиций, взаимоотношений.
19	Шахматные турниры с участием семейных команд	Шахматные турниры - это один из видов спортивно-семейных соревнований в школе в условиях новых стандартов. Цель - воспитание устойчивого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям. Привлечение семьи в дополнительное образование.	Участник Партнер	Развитие умения сопереживать успехам друг друга, получить опыт взаимодействия за счет широкой сети партнерства. Решение вопросов межличностного взаимодействия. Успех ребенка - успех семьи.
20	Участие в мероприятиях по благоустройству территории образовательного учреждения	Данная форма представляет собой благотворительные акции социально значимого направления, принять участие в которых могут все желающие, в том числе учащиеся, педагоги, родители. Общественно-полезный труд способствует	Участник Партнер	Привлечение внимания родителей к решению актуальных проблем школы, развитие творческого интереса в области ландшафтного дизайна. Данная форма способствует созданию условий для положительного эмоционального опыта межличностного взаимодействия

	(субботник)	динамике межличностных отношений, сплочению коллектива учащихся , родителей, педагогов.		
21	Участие в Совете родителей, Совете по питанию	<p>Совет родителей (законных представителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ.</p> <p>Совет по питанию является общественным органом, который создан с целью оказания практической помощи общеобразовательному учреждению в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся.</p>	Участник Партнер	Привлечение родительской общественности к делам в образовательном учреждении. Данные формы работы способствуют обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, внесении предложений по оптимизации условий осуществления образовательного процесса, обсуждение локальных актов школы по вопросам, затрагивающим права и интересы законных представителей, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся при организации горячего питания в образовательном учреждении.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Частота проведения	Инструменты
I. Точки взаимодействия с целью получения/обмена информацией, обратной связи		
1	Регулярно	Сайт ОУ в сети Интернет
2	Регулярно	Государственные паблики в социальных сетях («Вконтакте»)
3	Ежедневно	Мессенджер (участие в чат-сообществах: родительский комитет, коллектив родителей класса)
4	При необходимости (смешанное обучение, дистанционное взаимодействие)	Цифровая образовательная среда «СТАРТ»
II. Точки взаимодействия с целью сопровождения и поддержки		
5	По графику консультаций, а также по запросу родителей	Индивидуальные консультации
6	По запросу	Консультирование родителей учителем-логопедом
7	Каждую четверть	Плановые родительские собрания
8	По графику, четыре раза в учебном году	День открытых дверей
9	По графику работы клуба	Клуб современных родителей
10	По плану мероприятий и при необходимости	Сообщество «Папа может!»

11	Ежегодно	Круглые столы по теме (по плану работы ОУ)
12	По графику	Участие в работе педагогических советов, ППК, заседаниях Совета по профилактике правонарушений
13	Ежегодно в апреле	Декада педагогического мастерства
III. Точки взаимодействия с целью приобщения к созиданию, сотворчеству и партнерству		
14	Регулярно 2-3 раза в учебном году	Игровые пятницы с участием семейных команд
15	Согласно плану воспитательной работы в классе	Классные часы- встречи, мастер-классы
16	По плану календарных и памятных дат	Совместные праздничные мероприятия по классам (День матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта)
17	По согласованию с музеями	Выезды в музеи, культпоходы, экскурсии совместно с родителями
18	2-3 раза в учебном году	Участие в семейных конкурсах, проведение мастер-классов с участием родителей
19	Ежегодно	Шахматные турниры с участием семейных команд
20	Регулярно в течение учебного года	Участие в Совете родителей, Совете по питанию
21	Ежегодно	Участие в мероприятиях по благоустройству территории образовательного учреждения (субботник)



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы заключается в наличии большого количества участников со своими ролями, способами взаимодействия и интересами. Это обеспечивает возможность сопоставления взглядов школы со взглядами родителей, поиска оптимальных решений не только благодаря отстаиванию собственных позиций, но и с помощью анализа других предложений, совместного их формирования.

Количественный анализ помогает увидеть результаты программы работы с родителями, качественный анализ - взаимодействие между родителями и школой, в том числе причинно-следственные связи формирования отношений между образовательным учреждением и семьей в воспитательном пространстве школы.

Количественные показатели:

- ✓ количество родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, взаимодействием со школой;
- ✓ количество родителей, вовлеченных в воспитательный процесс;
- ✓ количество участников родительских собраний, родительского клуба, конференций и др.;
- ✓ доля родителей-участников, вовлеченных в воспитательные мероприятия ОУ;
- ✓ количество реализованных традиционных мероприятий с участием родителей;
- ✓ количество востребованных (эффективных) форм взаимодействия с родителями.

Качественные показатели:

- ✓ степень доверия родителей ОУ;
- ✓ вовлеченность родителей в воспитательное пространство школы;
- ✓ повышение качества и совершенствование воспитательной системы школы;
- ✓ повышение качества воспитательных мероприятий;
- ✓ удовлетворенность родителей реализованными индивидуальными маршрутами взаимодействия со школой;
- ✓ использование форм работы с семьей, повышающих заинтересованность родителей во взаимодействии со школой;
- ✓ готовность родителей к участию в различных воспитательных мероприятиях школы.